

Орієнтовне календарно-тематичне планування.
Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс).

6-й клас

(70 годин)

№	Кіл. год	Дата	Зміст навчального матеріалу	Результат навчального матеріалу
<i>ВСТУП (4 години)</i>				
1			Предмет і завдання інтегрованого курсу історії. Хронологічні межі історії стародавнього світу	Знаю: послідовність періодів історії людства; хронологічні межі історії стародавнього світу. Розумію: предмет і завдання інтегрованого курсу історії; періодизацію як спосіб упорядкування історії; критерії, які історики й археологи використовують для періодизації історії України та всесвітньої
2			Історичні джерела з історії стародавнього світу	Знаю: джерела з історії стародавнього світу. Розумію: критерії, які історики й археологи використовують для періодизації історії України та всесвітньої
3			Лічба часу в історії стародавнього світу. Що в історії називають цивілізацією	Розумію: поняття «ера», «цивілізація». Умію: співвіднести дату події зі століттям і тисячоліттям; розв'язати історичну задачу на обчислення часу
4			Практична робота	Орієнтовна тема практичної роботи: лічба часу в історії стародавнього світу (завдання: встановити особливості літочислення до нашої ери (за допомогою шкали часу); розв'язати хронологічні задачі на встановлення тривалості подій та віддаленості подій одна від одної в межах до н. е., віддаленості події від зазначеної дати (з переходом через еру)

Розділ 1. ПЕРВІСНІ СПІЛЬНОТИ. АРХЕОЛОГІЧНІ КУЛЬТУРИ (9 годин)

5			Теорії походження людини. Виникнення та розселення первісної людини	<p>Знаю: винаходи і пам'ятки культури первісних людей.</p> <p>Розумію: сутність наукових і релігійних теорій про походження людини; поняття «кам'яний вік», «мідно-кам'яний вік», «бронзовий вік», «ранній залізний вік»; «homo sapiens (людина розумна)», «стоянка первісних людей», «археологічна культура», «родова община (рід)», «територіальна (сусідська) община», «плем'я», «ремесло», «військовий вождь», «рада старійшин», «народні збори».</p> <p>Умію: показати на карті стоянки первісних людей</p>
6			Заняття та спосіб життя первісних людей	<p>Знаю: винаходи первісних людей.</p> <p>Розумію: поняття «кам'яний вік», «мідно-кам'яний вік», «бронзовий вік», «ранній залізний вік».</p> <p>Умію: описати спосіб життя первісних людей</p>
7			Суспільна організація первісних людей	<p>Розумію: поняття «родова община (рід)», «територіальна (сусідська) община», «плем'я», «ремесло», «військовий вождь», «рада старійшин», «народні збори».</p> <p>Умію: схарактеризувати як було організовано людське суспільство за первісних часів</p>
8			Культура та релігійні вірування первісних людей	<p>Розумію: сутність первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії.</p> <p>Умію: описати спосіб життя первісних людей; схарактеризувати як було організовано людське суспільство за первісних часів</p>
9			Основні стоянки та археологічні знахідки первісних людей на	<p>Знаю: час появи первісної людини на теренах України; назви та місце розташування трьох-чотирьох</p>

			території України	стоянок первісних людей на теренах України; винаходи і пам'ятки культури первісних людей. Рекомендовані для навчальної роботи стоянки первісних людей: Королево (Закарпаття), Мізин (Чернігівщина), Кирилівка (м. Київ), Межиріч (Черкащина), Кийк-Коба (Крим). Стоянки первісних людей на території рідного краю
10			Трипільська археологічна культура	Знаю: археологічні пам'ятки трипільської культури. Розумію: сутність «неолітичної революції» як процесу переходу людства від привласнювального до відтворювального господарства. Умію: показувати територіальні межі трипільської культури; розпізнавати пам'ятки трипільської культури
11			Практична робота	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: позначити на контурній карті стоянки первісних людей на теренах України, межі поширення і протоміста трипільської культури; описати заняття та спосіб життя первісних людей (мисливців і рибалок, землеробів і скотарів) на основі археологічних речових джерел
12			Узагальнення	
13			Тематичний контроль	
Розділ 2. СТАРОДАВНІ ЦИВІЛІЗАЦІЇ АЗІЇ ТА АФРИКИ (15 годин)				
14			Цивілізація долини Нілу. Природно-географічні умови розвитку давньоєгипетської цивілізації	Знаю: хронологічні й територіальні межі давньоєгипетської цивілізації; час об'єднання Єгипту. Розумію: вплив природно-географічних умов на

				<p>господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «суспільство», «суспільна верства», «держава», «місто-держава», «фараон», «закон», вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств.</p> <p>Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; характеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій; порівняти умови розвитку та характерні ознаки давніх суспільств і держав</p>
15			Повсякдення й господарське життя	<p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади давніх суспільств; поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «суспільство», «суспільна верства», «держава», «місто-держава», «фараон», «закон»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств.</p> <p>Умію: характеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>

16			<p>Організація суспільства і влади в Давньому Єгипті</p>	<p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади давніх суспільств; поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «суспільство», «суспільна верства», «держава», «місто-держава», «фараон», «закон»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств.</p> <p>Умію: схарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>
17			<p>Міфологія, писемність і мистецтво. Будівництво пірамід</p>	<p>Знаю: назви відомих пам'яток давньоєгипетської цивілізації (Великі піраміди, сфінкс).</p> <p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; поняття «реформа», «релігія», «міфологія», «ієрогліф»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств.</p> <p>Умію: визначити особливості культури давніх цивілізацій; осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення-пам'ятки культури Давнього Єгипту</p>
18			<p>Цивілізації Дворіччя. Природно-географічні умови Шумеру та Вавилону</p>	<p>Знаю: хронологічні й територіальні межі цивілізацій Дворіччя (Шумер, Вавилон), назви відомих пам'яток Дворіччя (стела Хаммурапі).</p> <p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення</p>

				<p>міст, суспільних верств і держави; поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств.</p> <p>Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; характеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>
19			<p>Повсякдення і господарське життя у містах-державах і царствах Дворіччя</p>	<p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство».</p> <p>Умію: описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>
20			<p>Організація суспільства і влади у містах-державах і царствах Дворіччя. Закони Хаммурапі</p>	<p>Знаю: час укладення кодексу законів Хаммурапі.</p> <p>Розумію: вплив природно-географічних умов; організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; поняття «суспільство», «суспільна верства», «держава», «місто-держава».</p> <p>Умію: охарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>

21			Міфологія, писемність і мистецтво	<p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; «клинопис»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств.</p> <p>Умію: визначити особливості культури давніх цивілізацій; осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення-пам'ятки культури Дворіччя</p>
22			Фінікія. Природно-географічні умови. Повсякдення й господарське життя. Фінікійська колонізація. Карфаген. Алфавіт	<p>Знаю: хронологічні й територіальні межі міст-держав Фінікії, Цивілізацій; назви відомих пам'яток, Фінікії (алфавіт).</p> <p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; поняття «релігія», «суспільство», «держава», «колонізація»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств.</p> <p>Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; характеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій</p>
23			Ізраїльсько-Юдейське царство: організація влади й суспільства. Єрусалим. Біблія як історичне джерело	<p>Знаю: хронологічні й територіальні межі Ізраїльсько-Юдейського царства; час правління царів Давида і Соломона; назви відомих пам'яток Ізраїльсько-Юдейського царства (Біблійні заповіді).</p>

				<p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; «Біблія», вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств; значення Біблії як історичного джерела.</p> <p>Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; охарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій; осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення-пам'ятки культури Ізраїльсько-Юдейського царства</p>
24			<p>Перська держава. Організація влади й суспільства. Основні завойовницькі походи. Дарій I.</p>	<p>Знаю: хронологічні й територіальні межі Персії.</p> <p>Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; «клинопис», «імперія»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств.</p> <p>Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; охарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості</p>

				господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій
25			Давня Індія. Природно-географічні умови Давньої Індії. Організація влади й суспільства. Пам'ятки культури індійської цивілізацій	Знаю: хронологічні й територіальні межі цивілізації Давньої Індії. Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; чинники виникнення міст, суспільних верств і держави; поняття «суспільство», «держава», «імперія», «закон», «реформа», «релігія», «варна»; вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств. Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; схарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій; осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення-пам'ятки культури Давньої Індії
26			Давній Китай. Природно-географічні умови Давнього Китаю. Організація влади й суспільства. Пам'ятки культури китайської цивілізацій	Знаю: хронологічні й територіальні межі цивілізації Давнього Китаю. Розумію: вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; причини виникнення міст, суспільних верств і держави; поняття «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «суспільство», «держава», «імперія», «закон», «реформа», «релігія», «ієрогліф»; вплив світогляду на спосіб життя

				<p>давніх людей і суспільств; причини піднесення і занепаду стародавніх держав і суспільств. Умію: показувати на карті давні цивілізації й міста; схарактеризувати давні суспільства і держави; описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх цивілізацій; осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення-пам'ятки культури Давнього Китаю</p>
27			Практична робота	<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: позначити на контурній карті річки Ніл, Тигр і Євфрат, Інд, Ганг, Хуанхе, Янцзи, розташування Мемфісу, Шумеру, Вавилону, Карфагену, Єрусалиму, територіальні межі давніх цивілізацій Азії та Африки; схарактеризувати структуру суспільств і держав (Єгипетського, Вавилонського, Ізраїльсько- Юдейського царств, міст-держав Шумеру та Фінікії, Давньої Індії, Давнього Китаю); оцінити (на основі витягів із Книги мертвих, законів Хаммурапі) правове становище населення в давніх цивілізаціях; зіставити умови розвитку й характерні ознаки давніх суспільств і держав; підготувати повідомлення про повсякденне життя представників різних верств у стародавніх суспільствах</p>
28				Узагальнення
29				Тематичний контроль

Розділ 3. АНТИЧНА ЦИВІЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ СУСІДИ (37годин)

30			Природно-географічні умови Балканського півострова	Розумію: поняття «поліс». Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації (античні міста, держави та ін.)
31			Мінойська палацова цивілізація	Знаю: часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових) цивілізацій. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
32			Ахейська палацова цивілізація	Знаю: часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових) цивілізацій. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
33			Давньогрецьке суспільство за поемами Гомера	Знаю: часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових), грецької античної (полісної) цивілізацій. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя
34			Афіни	Знаю: часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових), грецької античної (полісної) цивілізацій Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Афін становище рабів; причини піднесення й занепаду грецьких полісів; поняття «поліс», «громадянин», «демос», «аристократія», «тиранія»,

				«демократія». Умію: охарактеризувати суспільний устрій та повсякденне життя Афін; пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя; показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
35			Спарта	Знаю: часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових), грецької античної (полісної) цивілізацій. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; причини піднесення й занепаду грецьких полісів. Умію: охарактеризувати й порівняти суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти; пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя; показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
36			Велика грецька колонізація	Знаю: часову послідовність грецької античної (полісної) цивілізації. Розумію: передумови Великої грецької колонізації. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації (античні міста, держави та ін.), напрямки Великої грецької колонізації
37			Античні поліси на території України. Суспільне, господарське життя і побут в античних полісах на території України	Знаю: хронологічні межі існування на території України античних полісів. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; зв'язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах; особливості античної демократії; поняття «поліс», «громадянин», «демос». Умію: схарактеризувати повсякденне життя мешканців античних полісів Північного

				Причорномор'я; показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації, напрямки Великої грецької колонізації
38			Кіммерійці, скіфи та сармати на території України. Взаємини греків і місцевого населення	Знаю: часову послідовність перебування у степах Північного Причорномор'я кіммерійців, скіфів, сарматів; пам'ятки культури Скіфії. Розумію: зв'язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах; причини піднесення й занепаду Великої Скіфії; поняття «курган». Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації; напрямки Великої грецької колонізації
39			Персько-грецькі війни	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
40			Утвердження демократії в Афінах за Перикла	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Афін, становище рабів; поняття «поліс», «громадянин», «демос», «аристократія», «тиранія», «демократія». Умію: охарактеризувати діяльність Перикла; показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
41			Господарювання і повсякденне життя в Давній Греції	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя
42			Грецька релігія та міфологія	Знаю: пам'ятки культури Давньої Греції. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; поняття «пантеон богів»

43			Античні олімпійські ігри	Знаю: пам'ятки культури Давньої Греції. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства
44			Сім'я, освіта та виховання афінян і спартанців	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства. Умію: пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя
45			Театр, скульптура, архітектура	Знаю: пам'ятки культури Давньої Греції. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства
46			Підкорення Греції Філіпом II	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; причини занепаду грецьких полісів. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
47			Александр Македонський	Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; причини занепаду грецьких полісів. Умію: охарактеризувати діяльність Александра Македонського; показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації, Східного походу Александра Македонського
48			Елліністичні держави. Культура елліністичної доби	Знаю: пам'ятки культури Давньої Греції. Розумію: внесок античної цивілізації в історію людства; близькість давньогрецької та елліністичної культур; поняття «еллінізм». Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
49			Практична робота	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: позначити на контурній карті: а) Балканський півострів, античні грецькі поселення (Мікени, Афіни, Спарта, Тіра, Ольвія, Пантікапей, Херсонес, Александрію); б) кордони

				Боспорського царства, Перської держави, держави Александра Македонського; в) напрямки Великої грецької колонізації, Східного походу Александра Македонського; охарактеризувати спосіб життя мешканців античних полісів Північного Причорномор'я (за доступними текстовими джерелами) і скіфських племен (з «Історії» Геродота); зіставити суспільний устрій Афін і Спарти, повсякденне життя населення цих міст; укласти програму античних Олімпійських ігор або мандрівки з оглядом пам'яток культури давньої Греції
50			Природно-географічні умови Апеннінського півострова. Виникнення міста Рим	Знаю: часову послідовність римської цивілізації. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
51			Римська республіка в V–I ст. до н. е.: суспільний устрій та організація влади	Знаю: хронологічні межі існування Римської республіки. Розумію: особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Риму, становище рабів; причини піднесення Римської держави; поняття «громадянин», «республіка», «патриція», «плебеї», «сенат», «диктатор», «вето», «легіон», «провінція», «гладіатор», «експансія». Умію: охарактеризувати й порівняти становище патриціїв і плебеїв; пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя
52			Військова експансія Риму	Розумію: причини піднесення Римської держави; поняття «легіон», «провінція», «експансія». Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації

53			Диктатура Юлія Цезаря	<p>Розумію: особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Риму; причини піднесення Римської держави; поняття «громадянин», «республіка», «патриції», «плебеї», «сенат», «диктатор», «вето», «легіон», «провінція».</p> <p>Умію: охарактеризувати суспільний устрій Римської держави часів Юлія Цезаря, діяльність Юлія Цезаря</p>
54			Римська імперія. Октавіан Август	<p>Розумію: причини піднесення Римської держави «імперія», «патриції», «плебеї», «сенат», «диктатор», «вето», «легіон», «провінція», «експансія».</p> <p>Умію: схарактеризувати суспільний устрій Римської держави часів принципату, діяльність Октавіана Августа</p>
55			Пантеон римських богів. Римське право. Мистецтво Давнього Риму	<p>Знаю: хронологічні межі існування Римської імперії; пам'ятки культури Давнього Риму.</p> <p>Розумію: близькість давньогрецької, елліністичної й давньоримської культур; поняття «пантеон богів»</p>
56			Кризові явища в Римській імперії	<p>Розумію: особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Риму, становище рабів; причини занепаду Римської держави</p>
57			Виникнення і поширення християнства. Перетворення християнства на офіційну релігію Римської імперії	<p>Знаю: час зародження й утвердження християнства, визнання його державною релігією Римської імперії.</p> <p>Розумію: історичне значення християнства.</p> <p>Умію: визначити причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви</p>
58			Розпад Римської імперії. Велике переселення народів	<p>Знаю: хронологічні межі існування Римської імперії; поділу Римської імперії на Західну та Східну (Візантію).</p> <p>Розумію: причини занепаду Римської держави; поняття «Великого</p>

				переселення народів». Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
59			Готи і гуни на території України. Взаємини з місцевим населенням	Знаю: часову послідовність перебування у степах Північного Причорномор'я готів й гунів. Умію: показати на карті напрямки Великого переселення народів
60			Падіння Західної Римської імперії	Знаю: хронологічні межі існування Римської імперії; поділу Римської імперії на Західну та Східну (Візантію). Розумію: причини занепаду Римської держави. Умію: показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації
61			Практична робота	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: позначити на контурній карті а) Апеннінський півострів; б) кордони Боспорського царства Римської держави часів принципату Октавіана Августа, Александрію, Рим, Константинополь (Візантій); порівняти правове становище різних груп громадян, а також негромадян у Стародавньому Римі; укласти програму мандрівки з оглядом пам'яток культури давнього Риму; сформулювати життєву позицію (вибір у конкретній життєвій ситуації) історичного персонажа на основі висловів із його творів
62			Давні слов'яни. Прабатьківщина слов'ян. Велике розселення слов'ян	Знаю: час формування давніх слов'ян і напрямки їхнього розселення з прабатьківщини. Розумію: поняття «прабатьківщина слов'ян», «Велике розселення слов'ян». Умію: показати на карті напрямки Великого переселення народів

63			Суспільне та господарське життя і духовний світ давніх слов'ян	Знаю: час формування давніх слов'ян і напрямки їхнього розселення з прабатьківщини. Умію: охарактеризувати суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ_давніх слов'ян.
64			Склавини і анти на теренах України. Походження українського народу	Знаю: час формування давніх слов'ян і напрямки їхнього розселення з прабатьківщини. Умію: охарактеризувати суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ_давніх слов'ян
65			Практична робота	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: позначити на контурній карті напрямки Великого переселення народів, прабатьківщину слов'ян і напрямки їхнього розселення
66			Узагальнення	
67			Тематичний контроль	
Узагальнення до курсу. <i>ВНЕСОК ДАВНІХ ЦИВІЛІЗАЦІЙ, КУЛЬТУР, НАРОДІВ В ІСТОРІЮ ЛЮДСТВА</i>				
68-69			Внесок цивілізацій стародавнього світу в історію людства	Знаю: пам'ятки культури давньосхідних та античної цивілізацій. Розумію: давню історію України як складову всесвітньої історії; культурні здобутки давніх держав і народів, поширення християнства, Велике переселення народів й падіння Західної Римської імперії як витоки й умови формування сучасних цивілізацій. Умію: визначити і навести приклади внеску давніх цивілізацій в культуру сучасних народів, зокрема українців; обґрунтувати значення стародавньої історії для подальшого розвитку людства; показати на карті історико-географічні об'єкти давньосхідних цивілізацій,

				античної та давніх слов'ян
70	1		Значення давньої історії України як складової світової історії	<p>Розумію: давню історію України як складову всесвітньої історії; роль давнього періоду в історії України.</p> <p>Умію: визначити і навести приклади внеску давніх цивілізацій в культуру сучасних народів, зокрема українців; обґрунтувати значення стародавньої історії для подальшого розвитку людства; показати на карті історико-географічні об'єкти давньосхідних цивілізацій, античної та давніх слов'ян</p>

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 6 КЛАС

ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Самостійна робота 1, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	2, 5
інформаційна	6
логічна	1, 3, 4, 6

Тематичне оцінювання 1, варіант 1

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	7, 8
просторова	1, 5
інформаційна	6
логічна	2, 3, 4, 7, 9
аксіологічна	9

Тематичне оцінювання 1, варіант 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	7, 8
просторова	1
інформаційна	6, 9
логічна	2, 3, 4, 5, 7, 9
аксіологічна	9

Самостійна робота 2, варіант 1

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	5
просторова	1, 2, 6
логічна	3, 4, 5, 6

Самостійна робота 3, варіант 1

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	5
просторова	1, 2
інформаційна	6
логічна	3, 4
аксіологічна	6

Самостійна робота 3, варіант 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	5
просторова	1
інформаційна	6
логічна	2, 3, 4
аксіологічна	6

Тематичне оцінювання 2, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	4, 8
просторова	3
інформаційна	6, 9
логічна	1, 2, 4, 5, 7, 9
аксіологічна	9

Самостійна робота 4, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	5
просторова	1, 6
інформаційна	6
логічна	2, 3, 4, 6

Самостійна робота 5, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	1, 3
просторова	6
логічна	1, 2, 3, 4, 5
аксіологічна	6

Самостійна робота 6, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	5
просторова	1, 5
інформаційна	3, 6
логічна	1, 2, 4
аксіологічна	6

Тематичне оцінювання 3, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	2, 3, 8
просторова	2
інформаційна	4
логічна	1, 4, 5, 6, 7
аксіологічна	6, 9

Тематичне оцінювання 4, варіант 1, 2

Предметні компетентності	Номер завдання
хронологічна	8
просторова	1, 7
інформаційна	3, 4, 5, 6
логічна	2, 3, 7
аксіологічна	9