

**Орієнтовне календарно-тематичне планування
Всесвітня історія. 11 клас**

№	Кіл. год.	Дата	Зміст навчального матеріалу	Результат навчального матеріалу
Розділ 1. Облаштування повоєнного світу				
1			<p>Риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин. Організація Об'єднаних Націй (ООН). Спеціалізовані організації під егідою ООН. «Загальна декларація прав людини» (1948 р.) і міжнародні пакти про права людини (1966 р.)</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: конфронтація, біполярний (двополюсний) світ, Холодна війна, соціалістичний табір, доктрина; - <i>час</i> створення ООН, МОП, МАГАТЕ, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Світового банку, ВООЗ; - <i>характерні риси</i> Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин; - <i>мету, принципи та механізми</i> діяльності ООН, спеціалізованих організацій під егідою ООН; - <i>значення</i> «Загальної декларації прав людини» (1948 р.) і міжнародних пактів про права людини (1966 р.) як основи сучасного міжнародного права. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити</i> послідовність подій повоєнних часів, пов'язаних з утворенням «двополюсного світу»; - <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни; - <i>встановити</i> причини і спрогнозувати можливі наслідки розв'язування Холодної війни
2			<p>Радянська окупація Східної Європи. Початок Холодної війни. Меморандум Дж. Кеннана і промова В. Черчіля в Фултоні. Доктрина Г. Трумена і «План Маршалла». Поділ Німеччини. НАТО та Організація Варшавського договору (ОВД): закріплення біполярності світу</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: конфронтація, біполярний (двополюсний) світ, Холодна війна, соціалістичний табір, доктрина; - <i>час</i> створення ООН, МОП, МАГАТЕ, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Світового банку, ВООЗ, поділу Німеччини, утворення Північноатлантичного союзу (НАТО) і Варшавського блоку (ОВД); - <i>вплив</i> «плану Маршалла» на відбудову повоєнної Європи і формування «двополюсного світу». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити</i> послідовність подій повоєнних часів, пов'язаних з

			утворенням «двополюсного світу»; - <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни; - <i>встановити</i> причини і спрогнозувати можливі наслідки розв'язування Холодної війни
3			Практична робота Орієнтовна тема для навчального проекту: - Реалізація завдань ООН її спеціалізованими організаціями: приклади діяльності
Розділ 2. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства			
4		Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства	Знати: - <i>зміст понять</i> : неоконсерватизм, неолібералізм, економічне диво, соціальне ринкове господарство, брексіт; - основні <i>тенденції</i> розвитку політичних систем країн Заходу в другій половині XX — на початку XXI ст. Уміти: - <i>встановити послідовність і синхронність</i> подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - <i>використовувати карту як джерело інформації</i> щодо процесів економічної інтеграції Західної Європи
5		Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини	Знати: - <i>зміст понять</i> : маккартизм, неоконсерватизм, неолібералізм, економічне диво, соціальне ринкове господарство. Уміти: - <i>встановити послідовність і синхронність</i> подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про процеси економічної інтеграції Західної Європи; - <i>охарактеризувати</i> шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині XX — початку XXI ст., етнонаціональні проблеми Заходу та <i>оцінити</i> шанси на їх розв'язання у найближчому

			<p>майбутньому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити причини та наслідки тривалого економічного зростання в ФРН та Італії; - висловити обґрунтоване судження про політичну діяльність Конрада Аденауера, Шарля де Голя, Джона Кеннеді
6		<p>Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр. Утвердження принципів громадянського суспільства. Тенденції повоєнного розвитку партійних систем</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час падіння авторитарних режимів у Греції, Португалії та Іспанії; - основні <i>тенденції</i> розвитку політичних систем країн Заходу в другій половині ХХ — початку ХХІ ст. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановити <i>послідовність і синхронність</i> подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - використовувати <i>карту як джерело інформації</i> про процеси економічної інтеграції Західної Європи
7		<p>Рух афроамериканців США за громадянські права. Мартин Лютер Кінг</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час виступів афроамериканців за громадянські права у США. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>охарактеризувати</i> етнонаціональні проблеми Заходу та <i>оцінити</i> шанси на їх розв'язання у найближчому майбутньому; - визначити <i>причини та наслідки</i> руху афроамериканців за громадянські права, боротьби за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин у країнах Заходу
8		<p>Молодіжні виступи кінця 1960-х рр. Рух хіппі. Прояви етнонаціоналізму (проблеми Квебеку, Ольстеру, баскське питання). Боротьба за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час виступів «червоного травня» у Франції. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановити <i>послідовність і синхронність</i> подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - використовувати <i>карту як джерело інформації</i> щодо процесів економічної інтеграції Західної Європи; - <i>охарактеризувати</i> етнонаціональні проблеми Заходу та <i>оцінити</i> шанси на їх розв'язання у найближчому

			<p>майбутньому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити причини та наслідки боротьби за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин у країнах Заходу; - висловити обґрунтоване судження щодо політичної діяльності Шарля де Голя
9		<p>Транснаціональні корпорації. НТР і зростання ролі професійних фахівців і техніків. Перехід від виробництва товарів до виробництва послуг. Політика зменшення соціальної нерівності. «Німецьке економічне диво». Рейганоміка. Тетчеризм. Соціальне ринкове господарство. Шведська соціальна модель</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст понять: неоконсерватизм, рейганоміка, тетчеризм, неолібералізм, економічне диво, соціальне ринкове господарство. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановити послідовність і синхронність подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - використовувати карту як джерело інформації щодо процесів економічної інтеграції Західної Європи; - охарактеризувати шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині ХХ — на початку ХХІ ст.; - висловити обґрунтоване судження про політичну діяльність Конрада Аденауера, Рональда Рейгана, Маргарет Тетчер; - внесок української діаспори в науково-технічну революцію
10		<p>Об'єднання Німеччини. Від Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) до Європейського союзу (ЄС). Проблема брексіту. Роль США та ЄС у сучасних міжнародних відносинах</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст понять: неоконсерватизм, неолібералізм, соціальне ринкове господарство, брексіт; - час укладення Римських угод та Маастрихтського договору; - значення об'єднання Німеччини й утворення Європейського Союзу; - причини утвердження США як провідної держави «вільного світу». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановити послідовність і синхронність подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; - використовувати карту як джерело інформації про процеси економічної інтеграції Західної Європи;

				<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині ХХ — на початку ХХІ ст., етнонаціональні проблеми Заходу та оцінити шанси на їх розв'язання в найближчому майбутньому; - визначити роль США та ЄС в сучасних міжнародних відносинах; - висловити обґрунтоване судження про політичну діяльність Сильвіо Берлусконі, Тоні Блера, Шарля де Голя, Ангели Меркель, Франсуа Міттерана, Барака Обами, Рональда Рейгана, Маргарет Тетчер, Дональда Трампа, П'єра Трюдо
11			<p>Практичне заняття Орієнтовні теми для практичних занять: - Процеси демократизації в країнах Західної Європи та Америки в другій половині ХХ — початку ХХІ ст.: причини, специфіки та наслідки. - Молодіжна контркультура: вплив на формування постіндустріального світу. Орієнтовна тема для навчального проекту: - Українська діаспора в державах Північної Америки та Західної Європи. Орієнтовна тема для написання есе: - Яким має бути сучасний політичний лідер?</p>	
12			Узагальнення	
13			Тематичний контроль	
Розділ 3. Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси				
14			Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи	<p>Знати: - вплив на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів у СРСР та Холодної війни; - особливості втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи. Уміти: - визначити роль СРСР у формуванні соціально-економічної та політичної ситуацій у країнах Центрально-Східної Європи в період сталінської диктатури</p>
15			Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. Особливості розвитку Югославії. Доля українців у країнах Центрально-Східної Європи. Операція «Вісла».	<p>Знати: - зміст понять: самоврядний соціалізм; - вплив на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів в СРСР та Холодної війни. Уміти:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>визначити</i> роль СРСР у формуванні соціально-економічної та політичної ситуацій у країнах Центрально-Східної Європи в період сталінської диктатури та постсталінські часи, роль етнічних проблем у дестабілізації ситуації в колишній Югославії; - <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Йосифа Броз Тито
16			Спроба економічної інтеграції соціалістичного табору. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ)	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>час</i> утворення РЕВ; - <i>вплив</i> на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів в СРСР та Холодної війни. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначити</i> роль СРСР у формуванні соціально-економічної та політичної ситуації в країнах Центрально-Східної Європи в період сталінської диктатури та постсталінські часи
17			Криза комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи. Антикommуністичні виступи: Угорська революція 1956 р. і «Працька весна» 1968 р. Спроби модернізації суспільно-політичного устрою та радянська інтервенція в Чехословаччину. Завершення епохи Сталіна. «Хрущовська відлига»	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: Працька весна, оксамитова революція, перебудова, гласність, самоврядний соціалізм, соціалізм з людським обличчям; - <i>час</i> Угорської революції, «Працької весни»; - <i>вплив</i> на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів у СРСР та Холодної війни. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначити</i> роль СРСР у формуванні соціально-економічної та політичної ситуації у країнах Центрально-Східної Європи в постсталінські часи; - <i>встановити</i> причини революції в Угорщині, «Працької весни»; - <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Олександра Дубченка
18			Наростання системних кризових явищ у країнах регіону в 70—80-х рр. ХХ ст. Перебудова в СРСР	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: перебудова, гласність, Солідарність, шокова терапія; - <i>час</i> перебудови в СРСР; - <i>вплив</i> на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів в СРСР та Холодної війни. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначити</i> роль СРСР у

			<p>формуванні соціально-економічної та політичної ситуації в країнах Центрально-Східної Європи в період сталінської диктатури та постсталінські часи, роль етнічних проблем у дестабілізації ситуації в колишній Югославії;</p> <p>- <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про процес трансформації держав соціалістичного табору наприкінці 80-х років ХХ ст.;</p> <p>- <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Леха Валенси, Вацлава Гавела</p>
19		<p>«Оксамитові революції» в країнах Східної Європи. Розпад Радянського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації</p>	<p>Знати:</p> <p>- <i>зміст понять</i>: оксамитова революція, перебудова, гласність, ,</p> <p>- <i>час</i> перебудови в СРСР, «оксамитових революцій», розпаду СРСР, Югославії та Чехословаччини.</p> <p>Уміти:</p> <p>- <i>визначити</i> роль СРСР у формуванні соціально-економічної та політичної ситуацій у країнах Центрально-Східної Європи в період сталінської диктатури та постсталінські часи, роль етнічних проблем у дестабілізації ситуації в колишній Югославії;</p> <p>- <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про процес трансформації держав соціалістичного табору наприкінці 80-х років ХХ ст.;</p> <p>- <i>встановити</i> розпаду СРСР і падіння комуністичних режимів у Східній Європі;</p> <p>- <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Леха Валенси, Вацлава Гавела</p>
20		<p>Країни Центрально-Східної Європи на початку ХХІ ст., їх роль у сучасних міжнародних відносинах. Політична, економічна та ідеологічна експансія Росії в регіоні</p>	<p>Уміти:</p> <p>- <i>порівняти</i> трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи;</p> <p>- <i>визначити</i> роль країн Центрально-Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах</p>
21		<p>Практична робота</p> <p>Орієнтовні теми для навчальних проєктів:</p> <p>- «Празька весна» 1968 року.</p> <p>- Роль лідерів у трансформаційних процесах у країнах Східної Європи на зламі 1980—1990-х рр. (на прикладі Вацлава Гавелла, Леха Валенсии та інших)</p>	
22		<p>Узагальнення</p>	

23			Тематичний контроль
Розділ 4. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку			
24			<p>Японія. Повоєнне реформування держави. Хірохіто. Джерела та наслідки економічного піднесення. Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети.</p> <p>Знати: - час японського економічного дива, причини і особливості «японського економічного дива». Уміти: - встановити послідовність і синхронність подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; - використовувати карту як джерело інформації про геофактори, що сприяли формуванню військово-політичних союзів та економічних регіонів; - порівняти «японське економічне диво» з аналогічними явищами в Німеччині та Італії; - висловити аргументовані судження щодо діяльності Хірохіто</p>
25			<p>Китай. Проголошення КНР. Культ особи Мао Цзедуна. Великий стрибок, комуни, культурна революція. Трансформаційні процеси в Китаї на зламі ХХ—ХХІ ст. Ден Сяопін</p> <p>Знати: - час реалізації курсу «трьох червоних знамен» і культурної революції Мао Цзедуна, причини й особливості «культурної революції» в Китаї, деколонізаційних процесів у світі, «чотирьох модернізацій» Ден Сяопіна. Уміти: - встановити послідовність і синхронність подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; - використовувати карту як джерело інформації про процеси деколонізації Азії й Африки та геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів та економічних регіонів; - висловити аргументовані судження щодо діяльності Мао Цзедуна, Ден Сяопіна</p>
26			<p>Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. ІНК. Індіра Ганді. Індія на зламі ХХ—ХХІ ст.</p> <p>Знати: - зміст понять: Рух неприєднання, деколонізація; - час здобуття незалежності народами Індії, утворення Пакистану; - причини й особливості конфесійного протистояння в Південній Азії; деколонізаційних процесів у світі. Уміти:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити послідовність і синхронність подій</i>, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; - <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про процеси деколонізації Азії й Африки та геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів й економічних регіонів; - <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Джавахарлала Неру, Індіри Ганді
27			<p>Утворення Ізраїлю. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Конфлікт у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: Арабська весна, ісламська революція, ісламський фундаменталізм деколонізація; - <i>час</i> утворення Ізраїлю та ісламської революції в Ірані, початку «Арабської весни», формування ІДІЛ; - <i>причини й особливості</i> Ісламської революції в Ірані; деколонізаційних процесів у світі; близькосхідної проблеми «Арабської весни», конфлікту в Сирії; - <i>вплив</i> конфлікту в Сирії та терористичної діяльності ІДІЛ на розвиток регіону і світу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити послідовність і синхронність подій</i>, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; - <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про процеси деколонізації Азії й Африки та геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів й економічних регіонів; - <i>визначити</i> можливі способи врегулювання близькосхідної проблеми; - <i>порівняти</i> основні тенденції розвитку країн Азії та Африки
28			<p>Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону на зламі ХХ–ХХІ ст.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: Рух неприєднання, Рік Африки, апартеїд, деколонізація; - <i>причини і особливості</i> деколонізаційних процесів у світі; - <i>час</i> деколонізації Африки, ліквідації апартеїду. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити послідовність і синхронність подій</i>, що відбулися в

			<p>країнах Азії, Африки та Латинської Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про процеси деколонізації Азії та Африки та геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів та економічних регіонів; - <i>визначити</i> можливі способи подолання наслідків апартеїду; - <i>порівняти</i> основні тенденції розвитку країн Азії та Африки; - <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Нельсона Мандели
29		<p>Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Фідель Кастро. Проблеми політичного та економічного життя латиноамериканських держав на зламі ХХ—ХХІ ст.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять:</i> Рух неприєднання, деколонізація; - <i>причини й особливості</i> революції на Кубі, деколонізаційних процесів у світі; - <i>час</i> революції на Кубі. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановити послідовність і синхронність подій</i>, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про процеси деколонізації Азії й Африки та геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів й економічних регіонів; - <i>визначити</i> особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки; - <i>порівняти</i> основні тенденції розвитку країн Азії, Африки та Латинської Америки; - <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Фіделя Кастро
30		<p>Практичне заняття Орієнтовна тема для практичного заняття: - Моделі інноваційного розвитку нових азійських незалежних держав. Орієнтовна тема для написання есе: - Сучасні країни Азії: діалог західної та східної цивілізацій</p>	
31		Узагальнення	
32		Тематичний контроль	
Розділ 5. Міжнародні відносини			
33		<p>Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>час</i> Холодної війни, - <i>причини, ознаки, динаміку та</i>

			<p><i>наслідки Холодної війни.</i></p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації щодо подій Холодної війни: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну в Кореї та В'єтнамі, в Афганістані, сучасну геополітичну ситуацію у світі
34		Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В'єтнамі та Афганістані)	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять:</i> Берлінська криза, Карибська криза, - <i>час</i> Берлінської та Карибської кризи, війн у Кореї, В'єтнамі, Афганістані; - <i>причини, ознаки, динаміку та наслідки</i> Холодної війни. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації щодо подій Холодної війни: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну в Кореї та В'єтнамі, в Афганістані; - <i>охарактеризувати</i> Берлінську кризу, війну в Кореї, Карибську кризу, війни у В'єтнамі та Афганістані як прояви загострення міжнародних відносин в умовах Холодної війни
35		Період «розрядки» в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви Холодної війни на зламі ХХ—ХХІ ст.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять:</i> розрядка; - <i>час</i> проведення Гельсінської конференції; - <i>причини, ознаки, динаміку та наслідки</i> Гельсінської конференції. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про сучасну геополітичну ситуацію у світі; - <i>пояснити</i> вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ—ХХІ ст.
36		Від біполярного до багатополярного світу	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять:</i> розрядка, нове політичне мислення, багатополярний світ. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації сучасну геополітичну ситуацію у світі; - <i>пояснити</i> процеси переходу від біполярності до багатополярного світу; вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР на

			міжнародні відносини кінця ХХ ст.
37		Проблема міжнародного тероризму. Агресія Росії проти України в 2014 р. Російсько-українська війна	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: багатополлярний світ, міжнародний тероризм; - <i>причини, ознаки, динаміку та наслідки</i> міжнародного тероризму. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовувати</i> карту як джерело інформації щодо сучасної геополітичної ситуації у світі; - <i>пояснити</i> вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ—ХХІ ст.; - <i>пояснити</i> процеси переходу від біполярності до багатополярного світу; вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР на міжнародні відносини кінця ХХ ст.
38		<p>Практичне заняття.</p> <p>Орієнтовні теми для практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міжнародні відносини другої половини ХХ — початку ХХІ ст.: точки перетину інтересів. - Демонтаж результатів періоду «розрядки»: причини й наслідки 	
39		Узагальнення	
40		Тематичний контроль	
Розділ 6. Повсякденне життя і культура			
41		Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки й виробництва	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: науково-технічна революція (НТР), високі технології; - <i>динаміку, напрямки і здобутки</i> НТР. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>охарактеризувати</i> зміни в змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства; - <i>визначити</i> соціальні наслідки НТР
42		Зміни в змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>динаміку, напрямки і здобутки</i> НТР; <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>охарактеризувати</i> зміни в змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства; - <i>визначити</i> вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; - <i>порівняти</i> зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільства; - <i>визначити</i> соціальні наслідки НТР
43		Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зміст понять</i>: неореалізм, функціоналізм, постмодернізм,

		Культура «віртуальної реальності»	соціальний реалізм, абстракціонізм, поп-арт; - <i>базові художні принципи</i> провідних мистецьких течій сучасності; - <i>діяльність видатних представників</i> науки, літератури, мистецтва і спорту другої половини ХХ — початку ХХІ ст.; Уміти: - <i>визначити</i> сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографії й спорті; - <i>визначити та пояснити</i> різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (на вибір)
44		Освітні системи. Університети як автономні осередки науки й освіти. Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції	Знати: - <i>зміст понять</i> : неореалізм, функціоналізм, постмодернізм, соціальний реалізм, абстракціонізм, поп-арт; - <i>базові художні принципи</i> провідних мистецьких течій сучасності; - <i>діяльність видатних представників</i> науки, літератури, мистецтва і спорту другої половини ХХ — початку ХХІ ст. Уміти: - <i>визначити</i> вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографії й спорті; - <i>порівняти</i> зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільства; - <i>визначити і пояснити</i> різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (на вибір)
45		Практичне заняття. Орієнтовні теми практичних занять: - Модерне (індустріальне) та постмодерне (інформаційне) суспільства: тяглість та зміни. Орієнтовні теми навчальних проектів: - Людина другої половини ХХ — початку ХХІ ст.: творець, митець, захисник. - Винаходи ХХ століття, які скоротили відстані та змінили світ. - Галерея сучасного мистецтва / Олімпійські ігри в сучасному світі (<i>на вибір учителя / учительки або учня / учениці</i>).	

			- Визначні пам'ятки сучасної архітектури (створення інтерактивної карти).
46			Узагальнення
47			Тематичний контроль
Узагальнення до курсу			
48		<p>Основні тенденції розвитку світу в другій половині XX — початку XXI ст. Національні та глобальні виклики.</p> <p>Виміри цінностей людського буття в сучасному світі.</p> <p>Україна у світовому співтоваристві</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основні етапи</i> світового суспільного розвитку в XX — початку XXI ст.; - <i>взаємозалежність</i> подій, явищ і процесів у сучасному світі. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначити</i> основні тенденції розвитку світу в другій половині XX — початку XXI ст.; роль незалежної України у світових політичних, економічних і культурних процесах; - <i>охарактеризувати</i> зміни в колективній свідомості населення України в умовах незалежності